

DÉVELOPPEMENT MOTEUR

Voici des énoncés du développement moteur nécessitant une attention particulière. Si plusieurs points sont observés chez un enfant, discutez-en avec les parents et au besoin, accompagnez-les vers un professionnel de la santé. Ceci n'est pas un outil diagnostique.



À 3 mois, le bébé...

- Ne contrôle pas bien sa tête lorsqu'il est dans les bras de l'adulte ou en position assise avec le support nécessaire.
- Ne tourne pas sa tête des 2 côtés de façon symétrique dans diverses positions.
- Ne redresse pas sa tête lorsque mis en position couchée sur le ventre avec appui sur ses avant-bras.
- Bouge peu ses jambes et ses bras lorsqu'il est couché sur le dos.
- N'apporte pas les mains à sa bouche et ne joint pas les mains ensemble

À 6 mois, le bébé...

- Ne redresse pas son dos en position couchée sur le ventre en appui sur ses avant-bras.
- N'apporte pas ses pieds à ses mains ou à sa bouche lorsqu'il est couché sur le dos.
- Ne dirige pas ses mains vers un jouet intéressant.
- Ne parvient pas à prendre un jouet d'une grosseur appropriée pour l'âge (ex. : hochet).

À 9 mois, le bébé...

- Ne fait pas de roulades.
- Ne fait pas de changements de positions (ex. : position couchée à assis, assis à 4 pattes).
- Ne maintient pas la position assise sans appui.
- Se montre peu, voire pas intéressé à jouer avec les jouets.

À 12 mois, le bébé...

- Ne maintient pas la position debout avec appui.
- Ne se déplace pas afin d'explorer son environnement.
- N'utilise pas des préhensions de plus en plus raffinées (ex. : avec le bout des doigts et de moins en moins de doigts).
- Ne maintient pas son biberon ou son verre à bec afin de boire seul.
- N'apporte pas d'aliment à sa bouche afin de participer à sa prise de repas/collations.

À 18-24 mois, le bébé...

- Ne prend pas la position debout sans appui.
- Ne marche pas.
- Ne démontre pas d'intérêt à imiter les gestes et les mouvements de l'adulte (imitation motrice).
- Ne parvient pas à prendre des petits objets avec une pince (ex. : pince pouce-index, pince à 3 doigts).
- Présente une difficulté significative à utiliser ses 2 mains lorsqu'il joue (ex. : n'arrive pas à stabiliser un contenant pendant que l'autre main insère des objets dedans).
- N'a pas d'intérêt à faire les jeux attendus (ex. : jeux action-réaction, relâcher des objets dans des contenants, empiler des blocs)

DÉVELOPPEMENT MOTEUR



À 3 ans, l'enfant...

- Tombe souvent lors de ses déplacements.
- Marche sur la pointe des pieds.
- N'a pas suffisamment de précision motrice pour manipuler des petits objets avec précision (ex. : insérer un sous dans une tirelire, empiler 3-4 petits cubes, insérer des encastres en bois, enfiler des petites perles sur un lacet).
- N'utilise pas le crayon afin de gribouiller.

À 4 ans, l'enfant...

- Présente une difficulté à monter/descendre les escaliers de façon sécuritaire (ex. : doit prendre 2 appuis afin de monter/descendre les escaliers).
- N'arrive pas à sauter.
- N'arrive pas à se tenir sur un pied quelques secondes.
- Fait encore du gribouillage au lieu de faire des coloriages, de tracer dans des chemins et de faire des dessins simples (ex. : soleil, tête de bonhomme).
- Ne parvient pas à ouvrir et à fermer les ciseaux en utilisant qu'une seule main et ne fait que des encoches dans une feuille.
- Est dépendant de l'adulte pour réaliser certaines activités quotidiennes attendues (ex. : mettre/enlever les vêtements sans attache, utiliser la toilette, se laver les mains).

À 5 ans, l'enfant...

- Démonstre de grandes difficultés à jouer dans les modules de jeux appropriés pour l'âge.
- Ne parvient pas à pédaler afin de se déplacer avec un vélo muni de petites roues stabilisatrices.
- Ne réussit pas à attraper un ballon lancé à basse vitesse.
- N'a pas encore de main préférentielle pour utiliser les outils scolaires (ex. : crayon, ciseaux) et les ustensiles.
- Présente des difficultés à utiliser le crayon tel qu'attendu (ex. : présente un intérêt très limité pour les activités papier-crayon, maintient son crayon avec toute sa main au lieu de 3 ou 4 doigts, manque de précision afin de faire des coloriages, des tracés et des dessins simples).
- Ne parvient pas à découper sur des lignes droites.
- Est dépendant de l'adulte pour réaliser certaines activités quotidiennes attendues (ex. : mettre/enlever les vêtements d'intérieur et d'extérieur, fermer ses fermeture-éclair, aller seul à la toilette et s'essuyer après une selle, se laver le corps).



DÉVELOPPEMENT SENSORIEL

Voici des énoncés du développement sensoriel nécessitant une attention particulière. Si plusieurs points sont observés chez un enfant, discutez-en avec les parents et au besoin, accompagnez-les vers un professionnel de la santé. Ceci n'est pas un outil diagnostique.



6 mois, le bébé...

- Présente des inconforts occasionnant **beaucoup** de pleurs au quotidien (ex. réagit fortement aux bruits de son environnement ; réagit aux textures et aux changements de température tel que l'eau du bain, les lingettes lors des changements de couches, la température du lait, les tissus de ses vêtements; est inconfortable lorsqu'il se sent serré dans une couverture, dans son linge, dans les bras de son parent ; démontre de l'insécurité lors des changements de positions).
- Ne suit pas des yeux un objet lumineux, ne se tourne pas vers une source de bruit.



12 mois, le bébé...

- N'explore pas les objets avec sa bouche.
- A de la difficulté à accepter des textures variées lors de son alimentation (ex. refuse de manger des aliments en morceaux, des purées texturées).
- Démonstre des inconforts importants lors des changements de positions (ex. pleure, crie, résiste à faire le changement de position).



DÉVELOPPEMENT SENSORIEL

À 18-24 mois, le bébé...

- Se montre très réticent, voire refuse d'explorer différentes textures avec ses mains (ex. sable, gazon, peinture, pâte à modeler) ce qui limite sa participation à faire les activités. N'aime pas être sale.
- Démonstre des inconforts importants lors de la réalisation de certains soins personnels perturbant ainsi leur accomplissement (ex. inconfort avec plusieurs types de vêtements complexifiant l'habillage, n'aime pas qu'on lui mette de la crème occasionnant des pleurs, des cris).
- A de la difficulté à accepter des textures variées lors de son alimentation (ex. refuse de manger des aliments en morceaux, a un répertoire d'aliments aimés beaucoup plus restreint que ce qui est attendu pour l'âge).
- Se montre très inconfortable avec plusieurs types de bruits et odeurs.

À 3-4-5 ans, l'enfant...

- Explore encore souvent les objets avec sa bouche.
- Papillonne constamment dans son environnement au lieu de participer aux activités proposées. Ne parvient pas à maintenir son attention quelques minutes pendant un jeu.
- A de la difficulté à accepter des textures variées lors de son alimentation (ex. a un répertoire d'aliments aimés beaucoup plus restreint que ce qui est attendu pour l'âge).
- Démonstre des inconforts importants lors de la réalisation de certains soins personnels perturbant ainsi leur accomplissement (ex. : inconfort avec les vêtements complexifiant l'habillage et les changements de saison, n'aime pas qu'on lui mette de la crème, qu'on lui coupe les ongles, les cheveux occasionnant des pleurs, des cris).
- Tolère peu la proximité des autres et se montre peu intéressé à jouer avec les amis.
- Refuse de réaliser différents types de mouvements (ex. : grimper, glisser, se balancer).
- Peut présenter les autres particularités dans les groupes d'âge ci-haut.