



Bon à savoir

Il y a toujours des raisons qui sous-tendent le comportement d'un enfant. Si un enfant a eu un effet perturbateur, une fois, en groupe, c'est peut-être qu'à la maison ou à la garderie, quelque chose a provoqué cette perturbation de la journée.

De la même façon, si un enfant est toujours perturbateur, il y a probablement un problème plus profond en cause. Par exemple: problèmes à la maison, une sorte de désordre non diagnostiqué, ne pas être accepté ou être intimidé par les autres.



Les messages derrière l'enfant qui perturbe les activités:

- Je cherche l'attention de l'adulte;
- Je commence à marcher debout ou à 4 pattes;
- Je suis stimulé par l'environnement;
- Je suis anxieux;
- Je vis un changement (visite, séparation, naissance)



Analyse des solutions

1. Se renseigner sur l'âge de l'enfant et consulter la **grille de développement** à la **section dimension sociale / morale et langagière**.
2. **Observer le comportement** pendant **quelques jours consécutifs** à l'aide d'une grille d'observation ou de fréquence.
3. Questionnez-vous sur les **causes possibles** ? (fatigue, changement, curiosité, anxiété, etc.)

Attitudes et comportement

- ⇒ L'enfant crie;
- ⇒ L'enfant «pouffe» de rire;
- ⇒ L'enfant s'en prend à ses pairs;
- ⇒ L'enfant court ou sautille lors de ses déplacements;
- ⇒ L'enfant fait des bruits de bouche;
- ⇒ L'enfant fait du bruit avec les jouets;
- ⇒ L'enfant sort du local;
- ⇒ L'enfant se tortille et remue sans cesse;



Résultats des analyses

Si cela...

- Fait partie de son développement, je l'accompagne par le biais des interventions aidantes suggérées ci-dessous.

Si cela...

- Est à cause de l'environnement, je dois adapter celui-ci et modifier les activités ainsi que le matériel.



Interventions aidantes:

- ❖ **Reconnaître le besoin de l'enfant** et lui expliquer pourquoi son comportement dérange et l'effet qu'il a sur nous (ex. : « Je vois que tu as besoin de crier, mais Ça fait mal à mes oreilles »). ;
- ❖ **Donner une période ou une place à l'enfant pour se défouler, pour crier, pour courir, pour sortir son énergie** (ex. « C'est le moment de faire le bricolage, mais dehors tu pourras courir, bouger et crier »).;
- ❖ **Utiliser des moyens sans bruit pour attirer l'attention.** Vous pouvez chuchoter, toucher l'enfant sur l'épaule, faire clignoter les lumières, etc.;
- ❖ **Ignorer le comportement** pendant un certain temps, si possible;
- ❖ **Vérifier l'aménagement de votre local.** Réaménager l'espace de sorte à faire diminuer le comportement.
- ❖ **Sensibiliser l'enfant au silence.**



Clin d'œil

« Bravo ! Tu as regardé le film en silence ».

À imprimer et
mettre sur le frigo