



Bon à savoir

Certains enfants, malgré tous nos efforts, ont un tempérament un peu plus ennuyeux et se désintéressent facilement.

Ces enfants démontrent leur ennui sous différentes formes : ils ont tendance à tourner en rond, à vous suivre pas à pas, à déranger les autres...

Il faut tenir compte que ce comportement fait partie de la façon d'être de l'enfant, de sa personnalité, de son tempérament. Quelques interventions peuvent l'aider, mais sans vouloir naturellement le changer.



Les messages derrière l'enfant passif:

- J'ai besoin davantage de sécurité affective;
- J'ai de la difficulté à me séparer de mes parents ou de l'adulte;
- Je suis fatigué et je n'ai pas d'entrain pour participer aux activités;
- Je m'ennuie : les jeux proposés ne sont pas en lien avec mon niveau de développement, c'est toujours les mêmes jeux.



Analyse des solutions

1. Se renseigner sur l'**âge** de l'enfant et consulter la **grille de développement** à la **section dimension sociale et affective**.

2. Observer le comportement pendant **quelques jours consécutifs** à l'aide d'une grille d'observation ou de fréquence.

3. Questionnez-vous sur les **causes possibles** ? (séparation, naissance, fatigue, etc.)

Attitudes et comportement

- ⇒ L'enfant parle peu;
- ⇒ L'enfant regarde partout;
- ⇒ L'enfant ne s'intègre pas dans les jeux;
- ⇒ L'enfant reste seul;
- ⇒ L'enfant n'est pas attentif aux consignes;
- ⇒ L'enfant ne veut pas jouer;
- ⇒ L'enfant se retire socialement.



Résultats des analyses

Si cela...

- Fait partie de son développement, je l'accompagne par le biais des interventions aidantes suggérées ci-dessous.

Si cela...

- Est à cause de l'environnement, je dois adapter celui-ci et modifier les activités ainsi que le matériel.



Interventions aidantes:

- ❖ **Susciter son intérêt à partir des choses qu'il aime. Respectez l'enfant dans ses choix;**
- ❖ **Aider l'enfant à se trouver une place** en lui donnant le moyen de se rendre utile. Lui demander d'apporter quelque chose au groupe pour la discussion, invitez et introduisez l'enfant dans les activités;
- ❖ **Encourager tous les progrès** : sourires, touchers, regards d'appréciation;
- ❖ **Revoir la programmation ou le choix des activités.** Se demander si les activités sont assez attrayantes. Attention pour ne pas que l'attention obtenue en ne participant pas soit plus attrayante que les activités elles-mêmes;
- ❖ **Aider l'enfant à verbaliser, le questionner, lui accorder une attention individuelle pour établir une relation de confiance qui lui servira de tremplin pour aller plus vers le groupe, pour prendre sa place.**



Clin d'œil

« J'ai beaucoup aimé t'entendre nous parler de ta fin de semaine aujourd'hui ! »

À imprimer et
mettre sur le frigo