



Bon à savoir

Certains enfants sont introvertis et d'autres extrovertis.

Pour ceux qui sont introvertis le besoin d'être seul est primordial. En effet, ce besoin se rapporte à aider l'enfant à consolider ses apprentissages, à être avec lui-même et à se reposer.

Plus l'enfant est jeune, plus vite il faut consulter s'il ne joue pas.

Certains enfants, à partir de 4 ans, se construisent sur un mode très sage et/ou hyper mature. Ils jouent moins que les autres, font peu de bruit, ont l'habitude de ranger systématiquement leurs jouets. Mais un enfant qui ne joue pas, qui s'isole, plus ou moins associé à un aspect sérieux du visage, peut être le signe d'une organisation dépressive, d'une déficience ou d'un trouble de structuration de la personnalité.



Les messages derrière l'enfant qui s'isole:

- J'ai besoin de temps pour consolider mes apprentissages;
- Je me repose;
- Je veux être seul avec moi-même.



Analyse des solutions

1. Se renseigner sur l'**âge** de l'enfant et consulter la **grille de développement** à la **section dimension sociale et affective**.
2. **Observer le comportement** pendant **quelques jours consécutifs** à l'aide d'une grille d'observation ou de fréquence.
3. Questionnez-vous sur les **causes possibles** ? (séparation, naissance, deuil, etc.)

Attitudes et comportement

- ⇒ L'enfant est triste;
- ⇒ L'enfant pense;
- ⇒ L'enfant boude;
- ⇒ L'enfant pleure;
- ⇒ L'enfant reste près des fenêtres ou des portes;
- ⇒ L'enfant est sans expression;
- ⇒ L'enfant se montre absent du plaisir que les autres ont;
- ⇒ L'enfant est très observateur;
- ⇒ L'enfant ne regarde pas les personnes dans les yeux ;
- ⇒ L'enfant parle à voix basse;
- ⇒ L'enfant préfère les jeux solitaires;
- ⇒ L'enfant ne demande presque pas d'aide.



Résultats des analyses

Si cela...

- Fait partie de son développement, je l'accompagne par le biais des interventions aidantes suggérées ci-dessous.

Si cela...

- Est à cause de l'environnement, je dois adapter celui-ci et modifier les activités ainsi que le matériel.



Interventions aidantes:

- ❖ Se mettre au niveau de l'enfant pour lui parler;
- ❖ Inviter l'enfant à participer plutôt que l'obliger (« Veux-tu jouer avec eux ? »). Ne pas forcer l'enfant. Douceur et patience ;
- ❖ Intégrer l'enfant dans le groupe ou dans un plus petit groupe. Lui offrir des journées de congé pour diminuer les sollicitations sociales;
- ❖ Démontrer à l'enfant de l'ouverture et de la disponibilité par des contacts visuels, de la tendresse et une présence apaisante;
- ❖ Valoriser les compétences de l'enfant;
- ❖ Offrir l'occasion de s'isoler, de jouer seul, de se soustraire de façon passagère de l'environnement social. Un coin lecture, un coin tendresse, un coussin, le réconfort de sa doudou, d'un toutou ou encore l'utilisation de cache-oreilles qui coupe le bruit pourront l'apaiser.



Clin d'œil

« Aujourd'hui c'est congé! On reste ensemble à la maison ».

À imprimer et
mettre sur le frigo