



Bon à savoir

Avant l'âge de 3 ans, c'est souvent une impulsion qui est à l'origine de l'agressivité et non le désir de blesser quelqu'un. Les comportements agressifs sont surtout fréquents entre 2 et 3 ans. **Vers 3 ans environ**, la fréquence de l'agressivité devrait commencer à décroître.

Avec le développement du langage et des habiletés sociales, la plupart des enfants ne recourent plus à des comportements agressifs au moment d'entrer à l'école.



Les messages derrière l'enfant qui frappe

- J'ai besoin de m'affirmer;
- Je veux obtenir quelque chose;
- Je suis puni régulièrement ou sévèrement;
- Je veux mettre fin à un conflit;
- Je reçois peu d'attention;
- Je suis très stimulé ou surexcité.



Analyse des solutions

1. Se renseigner sur l'**âge** de l'enfant et consulter la **grille de développement**, à la **section dimension sociale / morale et langagière**.
2. **Observer le comportement** pendant **quelques jours consécutifs** à l'aide d'une grille d'observation ou de fréquence.
3. Questionnez-vous sur les **causes possibles** ? (fatigue, changement, inconfort, désir, etc.)

Attitudes et comportement

- ⇒ L'enfant frappe avec les pieds, les mains, les poings;
- ⇒ L'enfant frappe sur les objets;
- ⇒ L'enfant s'engage dans des bagarres;
- ⇒ L'enfant éprouve de la difficulté à exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs;
- ⇒ L'enfant adopte fréquemment une attitude de refus, de négation et d'opposition.

Les bousculades dans les jeux

Elles sont normales chez les jeunes enfants. Il faut surveiller ces jeux de près pour qu'ils ne parviennent pas au stade où un des joueurs se blesse.

Ces mêlées aident les enfants d'âge préscolaire à comprendre les limites de leur force et de leurs compétences sociales et à savoir quand s'arrêter.

Les parents jouent un rôle très important pour les aider à maîtriser la différence subtile entre les jeux très physiques et l'agressivité.



Résultats des analyses

Si cela...

- Fait partie de son développement, je l'accompagne par le biais des interventions aidantes suggérées ci-dessous.

Si cela...

- Est à cause de l'environnement, je dois adapter celui-ci et modifier les activités ainsi que le matériel.



Interventions aidantes

- ❖ **Rester calme et ferme**, même si c'est difficile. Dire le mot « **NON** » ne suffit pas, il faut le dire avec conviction. Avec la mimique qui va avec, les gros yeux, le visage mécontent et sans montrer de faille, ni de désir de se fâcher;
- ❖ Imposer un **temps d'arrêt**, dans un endroit neutre. 1 minute par année d'âge (2 ans = 2 minutes) à concurrence de 5 minutes;
- ❖ **Décrire ce qu'il ressent** : « Je vois que tu es en colère parce que je ne t'ai pas laissé manger ce que tu voulais ». Il a besoin de savoir que quelqu'un le comprend;
- ❖ **Dire ce que vous avez ressenti** : « Je n'accepte pas que tu me frappes »;
- ❖ Instaurer la règle « **On ne blesse pas les autres** ». La plupart des enfants doivent apprendre à être gentils avec les amis, les animaux familiers et les gens en général.



Clin d'œil

« Bravo ! Tu as été gentil/le avec ton ami aujourd'hui. Je suis fier/fière de toi ! »

À imprimer et
mettre sur le frigo