

Grille de développement - dimension sociale et morale

0-6 mois	6-12 mois	12-18 mois	18-24 mois	2-3 ans	3-4 ans	4-5 ans	5-6 ans
Il reconnaît la voix, le visage et l'odeur de sa mère puis ceux des personnes qui lui sont familières. Il est attiré par les visages et les diverses expressions faciales. Vers l'âge de 6 semaines, il fait son premier «sourire social». Il sourit, gazouille et rit aux éclats, surtout si on lui parle ou lui sourit. Il aime regarder et toucher le visage des personnes familières. Il est intéressé par les gens qui l'entourent : il les suit du regard et manifeste son plaisir en gazouillant et en gigotant. Il tente d'imiter certains gestes ou expressions du visage.	Il commence à faire la distinction moi-autrui et à se percevoir comme une personne à part entière. Il réagit différemment selon qu'il est en présence d'une personne connue ou inconnue. Il essaie souvent de prendre les jouets des mains de ses camarades. Il décode les émotions (joie, colère, etc.) en observant les expressions faciales des personnes qui l'entourent. Il peut volontairement tendre un objet à une autre personne. Il fait «bravo» avec ses mains. Il participe activement aux jeux interactifs, comme celui du «coucou!» Il aime imiter les mimiques et certains gestes des adultes.	Il aime interagir avec les personnes qui lui sont familières. Il n'aime pas qu'on lui impose des limites, mais il accepte la plupart du temps de s'y conformer, surtout si on lui offre une alternative. Il commence à saisir les plaisanteries (ex. : il éclate de rire si on lui fait des grimaces). Il aime faire rire les gens. Il aime la compagnie des autres enfants, mais ne joue pas encore avec eux (jeu parallèle). Il aime observer et imiter les autres enfants.	Il a besoin d'être encadré et qu'on lui impose des limites, car il est peu conscient des dangers présents dans son environnement et il lui est difficile de contenir tous ses désirs et ses émotions. Il aime participer aux tâches domestiques (ex. : passer le balai ou l'aspirateur). Il apprécie la compagnie d'autres enfants et interagit plus souvent avec eux même s'ils ne jouent pas encore ensemble (jeu parallèle). Il préfère parfois la compagnie d'un enfant en particulier. Il ne partage pas volontiers ses jouets. Il réagit lorsqu'un autre enfant a du chagrin (ex. : il va s'approcher de lui, le toucher et faire la moue).	Il comprend la notion de propriété et devient possessif («à moi»). Il interagit beaucoup avec les autres enfants, mais préfère souvent jouer avec un enfant du même sexe. Il développe ses premières amitiés même si elles sont parfois instables. Il manifeste parfois son désaccord en mordant ou en frappant les autres enfants. Il apprend quelques codes sociaux : dire bonjour, merci, etc. Il se soumet à certaines règles de conduite (ex. : ne pas courir dans le corridor, ranger ses jouets, etc.) Il aime amorcer certaines activités, mais aussi participer à des activités suggérées par d'autres. Il dérange ou fait le pitre lorsqu'il veut attirer l'attention. Il aime rendre de petits services.	Il se soumet davantage à l'autorité parentale. Il recherche l'approbation des adultes. Il partage plus volontiers ses jouets. Il aime particulièrement la compagnie des enfants, mais la supervision d'un adulte est souvent nécessaire pour gérer les conflits. Il fait preuve d'empathie lorsqu'un autre enfant a du chagrin et cherche à l'aider. Il comprend la raison d'être d'un interdit. Il propose des jeux structurés aux autres enfants (ex. : veux-tu jouer avec moi au ballon?»). Il participe aux jeux structurés proposés par ses camarades. Il est capable de respecter les règles d'un jeu de groupe pendant une courte période. Il demande la permission avant de faire ou d'utiliser quelque chose.	Il aime faire des activités en groupe et coopère bien. Il apprécie les jeux de société dont les règles sont simples (ex. : jeu de loto, de mémoire, de dominos, etc.). Il est capable d'attendre son tour. Il a une ou un «meilleur ami» et est capable de nommer les enfants qu'il considère comme des amis. Il partage ses jouets spontanément. Il est capable de régler ses disputes avec les autres enfants verbalement. Il accepte de faire des compromis. S'il voit qu'un enfant a besoin d'aide, il propose spontanément de lui prêter main-forte. Il apprécie qu'on lui donne des responsabilités au sein d'un groupe. Il commence à s'autodiscipliner (respecter les consignes de lui-même). Il apprécie qu'on justifie nos interdictions.	Il aime la vie de groupe et ses camarades sont très importants pour lui. Il consolide ses habiletés sociales : respect, partage, formules de politesse, etc. Il tient davantage compte des intérêts et des besoins des autres. Il propose parfois son aide aux autres, mais plus souvent aux plus jeunes. Il commence à percevoir ce qui est juste ou injuste. Il intègre les règles de vie et de sécurité nécessaires au fonctionnement harmonieux d'un groupe. Il est capable de porter un jugement sur ses faits et gestes. Il s'identifie à son milieu culturel.