



Bon à savoir

On dit d'un enfant qu'il pique une crise de colère lorsqu'il se jette par terre, tape des pieds et des poings, pleure, hurle et/ou fait une scène quand il est irrité ou contrarié par quelque chose ou quelqu'un.



Les messages derrière l'enfant colérique

- Je veux attirer l'attention de l'adulte;
- J'ai le goût d'affirmer ma personnalité;
- J'ai de la difficulté à accepter une contrainte;
- J'ai besoin d'impressionner l'adulte et contrôler l'environnement;
- Je vis une surcharge émotionnelle.



Analyse des solutions

1. Se renseigner sur l'âge de l'enfant et consulter la **grille de développement** à la **section dimension affective**.
2. **Observer le comportement** pendant **quelques jours** consécutifs à l'aide d'une grille d'observation ou de fréquence.
3. Questionnez-vous sur les **causes possibles** ? (fatigue, changement, frustration, etc.)

Attitudes et comportements

- ⇒ Je crie;
- ⇒ Je pleure;
- ⇒ Je me jette par terre;
- ⇒ Je frappe et lance les objets;
- ⇒ Je hurle;
- ⇒ Je dis des injures.

2 catégories de crises

Crises débordement émotionnel :

- Crises d'émotions :
L'enfant est submergé par la colère et parfois n'arrive plus à la maîtriser.
- Crises d'angoisse :
Perte de contact avec la réalité (vomissement, hyperventilation, perte de conscience, etc.)

Crises de prise de contrôle :

- Comportements oppositions :
«C'est MOI qui décide!»; l'enfant insiste et insiste, refuse de collaborer, cherche à provoquer.
- Crise de «vengeance» :
L'enfant veut se venger d'un refus ou d'une frustration et fait une crise pour punir l'adulte.



Résultats des analyses

Si cela...

- Fait partie de son développement, je l'accompagne par le biais des interventions aidantes suggérées ci-dessous;

Si cela...

- Est à cause de l'environnement, je dois adapter celui-ci et modifier les activités ainsi que le matériel.



Interventions aidantes

- ❖ Placer l'enfant dans un endroit sécuritaire où il pourra s'apaiser;
- ❖ Reconnaître l'émotion de l'enfant;
- ❖ Ignorer le comportement de l'enfant tout en veillant sur lui (préserver la relation avec l'enfant) et à sa sécurité;
- ❖ Si la crise dérange les activités du groupe, modifier votre programme **OU** laisser l'enfant sous la surveillance d'un autre adulte et continuer vos activités;
- ❖ Lorsque possible verbaliser et apprendre à l'enfant à manifester des réactions émotionnelles acceptables en dehors des moments de crises.



Clin d'œil

« Je suis content que tu me dises comment tu te sens. »

À imprimer et
mettre sur le frigo