



Bon à savoir

Attention ! Toutes les agitations ne sont pas les mêmes ! Il y a une agitation purement motrice et une agitation qui empêche de penser.

Il faut aussi distinguer les enfants agités en permanence, qui ne se calment que très rarement, et les enfants qui traversent des phases d'agitation, à certains moments de la journée ou à l'occasion d'événements particuliers.



Les messages derrière l'enfant agité :

- J'ai de la difficulté à contenir l'intensité de ce que je vis;
- J'exprime une insécurité, une angoisse;
- J'ai de la difficulté à trouver ma place;
- Je deviens très excité au contact des autres.



Analyse des solutions

1. Se renseigner sur l'**âge** de l'enfant et consulter la **grille de développement** à la **section dimension sociale / morale et langagière**.
2. **Observer le comportement** pendant **quelques jours consécutifs** à l'aide d'une grille d'observation ou de fréquence.
3. Questionnez-vous sur les **causes possibles** ? (fatigue, angoisse, changement, etc.)

Attitudes et comportement

- ⇒ L'enfant établit des relations sociales de manière maladroite;
- ⇒ L'enfant est impatient;
- ⇒ L'enfant se frustre facilement;
- ⇒ L'enfant ne finit pas ce qu'il commence;
- ⇒ L'enfant prend beaucoup d'espace;
- ⇒ L'enfant est brusque;
- ⇒ L'enfant pratique des activités dangereuses;
- ⇒ L'enfant a de la difficulté à attendre son tour;
- ⇒ L'enfant se précipite pour donner la réponse à la question;
- ⇒ L'enfant possède une écoute de courte durée;
- ⇒ L'enfant est distrait .



Résultats des analyses

Si cela...

- Fait partie de son développement, je l'accompagne par le biais des interventions aidantes suggérées ci-dessous.

Si cela...

- Est à cause de l'environnement, je dois adapter celui-ci et modifier les activités ainsi que le matériel.



Interventions aidantes:

- ❖ **Reconnaître le besoin de l'enfant**, lui expliquer pourquoi son comportement dérange et l'effet qu'il a sur nous (ex. : «Tu as beaucoup d'énergie à dépenser, mais c'est dangereux de grimper, tu peux tomber ».);
- ❖ **Donner une période ou une place à l'enfant pour se défouler**, pour crier, pour courir, pour sortir son énergie;
- ❖ **Utiliser des moyens sans bruit pour attirer l'attention**. Vous pouvez chuchoter, toucher l'enfant sur l'épaule, faire clignoter les lumières, etc.;
- ❖ **Ignorer le comportement**, si possible, un certain temps;
- ❖ **Réaménager la pièce où l'enfant manifeste le comportement** afin de diminuer ce comportement en le rendant à l'aise;
- ❖ **Faites des activités en équipe de deux** afin que l'enfant développe un contact avec un pair;
- ❖ **Enseigner à l'enfant des techniques de relaxation et de détente**.



Clin d'œil

« Super ! Tu as attendu d'être dehors avant de courir et t'énerver ».

À imprimer et
mettre sur le frigo